**Diseño y presencia de actividades sobre Educación Financiera en los textos españoles de Educación Primaria.**

Correcciones artículo para

***Propósitos y Representaciones***

***Revista de psicología educativa | Journal of Educational Psychology***

Estimados editores,

Los autores agradecemos sinceramente su dedicación y análisis detallado para mejorar nuestra investigación. A continuación, mostramos en color azul los comentarios realizados por los revisores y en recuadros los cambios que hemos integrado al documento final en respuesta a cada uno de ellos.

Número de referencia del artículo actual Documento #821 Edición, enviado 2020-12-16, sección MON\_20203

**REVISOR 1:**

**-** No es la Educación Financiera en sí, sino, el diseño y presencia de actividades sobre educación financiera en los textos de la Educación Primaria. Sugiero que se reelabore el mismo. Actividades sobre Educación Financiera en libros de textos españoles de Educación Primaria.

|  |
| --- |
| Se responde de forma satisfactoria, dando respuesta positiva a los cambios sugeridos, Se cambia titulo por el sugerido por revisores:  Titulo anterior “La Educación Financiera en libros de texto españoles de Educación Primaria”  Nuevo título “Diseño y presencia de actividades sobre educación financiera en los textos españoles de Educación Primaria”. |

**REVISOR 1:**

Tiene la opción de volver a enviar una versión sustancialmente revisada de su trabajo, que se consideraría como una nueva presentación. Si decide hacer esto, debe consultar el número de referencia del artículo actual e incluir una carta de presentación que explique en detalle cómo se ha cambiado o no el artículo, en respuesta a los comentarios del Editor y Revisor.

|  |
| --- |
| Se modifica el texto, de acuerdo a las indicaciones del revisor; efectivamente, puede ser mejorado en su estructura en base a lo señalado  Agregamos para claridad del estudio objetivos  **Objetivo general**  El objetivo de la presente investigación se basa en el análisis de actividades orientadas a la EF presentes en los libros de textos de Educación Primaria utilizados en la Comunidad Autónoma de Andalucía.  **Objetivo especifico**  1. Caracterizar las actividades en cuanto a su dimensión según el Marco educativo en Educación Financiera para estudiantes de primaria (2017).  2. Identificar capacidades en educación financiera en los textos escolares españoles  3. Diferencias entre niveles educativos que van dirigidas las activi­dades respecto a las capacidades que promueven la Educación Financiera.  Tras esta revisión, el trabajo ha sufrido una reestrucutración en estos elementos apareciendo, ahora sí, correctamente citados es e incluidos en el texto.  Fundamentamos y complementamos la discusión y conclusión de la investigación, agregando elementos fundamentales del Plan de Educación Financiera a la participación de España en la evaluación de PISA Competencia Financiera 2021.  Establecemos comparación con resultados a nivel de España en la evaluación de PISA Competencia Financiera 2021.  Integramos elementos del Plan de Educación Financiera 2018-2021 Banco de España, Madrid.  Nuevas Citas relevantes:  CNMV y BE. (2018). *Plan de educación financiera 2018-2021*. Madrid: CNMV y Banco de España  OECD (2016). *PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematic and Financial Literacy. Paris:* OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/9789264255425-en |