



# Misión ambiente

**Lic. Karina Ayala**


## **Introducción**

Hoy en día, los temas relacionados a la preservación del ambiente están en boga y son reconocidos como una de las necesidades más importantes en un gran número de países. Organizaciones alrededor del mundo que favorecen políticas de reciclaje y protección del ambiente son una muestra del impacto que la contaminación ha generado en el común de las personas. Sin embargo, no todos conocen su verdadero significado y la real dimensión de su implicancia.

En Lima, procesos como el crecimiento fragmentado y atomizado de las ciudades a raíz del crecimiento poblacional urbano han provocado que muchos de los problemas de polución se centralicen. Asimismo, los nuevos hábitos de consumo de productos masivos, basados en el apoyo publicitario, han estimulado el aumento desmesurado de basura con la fabricación de empaques sofisticados y descartables. Y a pesar del dinámico crecimiento económico del Perú, se avanza muy lentamente en el cumplimiento de lograr condiciones de vida digna para la población, objetivo de la Cumbre del Milenio, celebrado por las Naciones Unidas.<sup>1</sup> La situación actual de polución en nuestro entorno combina muchos agentes que involucran el aire, el agua y el suelo; siendo éste último el que menos atención ha recibido<sup>2</sup> y probablemente el más alarmante por su impacto a corto y largo plazo. Ernesto C. Enkerlin (1997), conservacionista e investigador mexicano especializado en la política medioambiental, señala que la contaminación del suelo puede ser clasificada de muchas formas, ya sea por la aplicación directa o accidental de químicos (residuos peligrosos), por la deposición de contaminantes atmosféricos o la disposición de residuos sólidos producidos por las industrias y los centros poblados; pese a ello, la más próxima y la que constituye nuestra responsabilidad como ciudadanos es la generación de residuos sólidos domésticos, mejor conocida como basura orgánica, inorgánica e inerte y que es producida en casas, colegios, entre otros.

<sup>1</sup> Tal como lo señala Ciudad Saludable en su publicación *Desde la Basura, cambiando mentes y corazones*, 2009.

<sup>2</sup> ENKERLIN HOEFLICH, Ernesto. 1997. *Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible*. - México. Thompson Editores.



La generación de focos infecciosos, el impacto que tiene en la apariencia de la ciudad y los costos de limpieza pública son algunas consecuencias generales de lo que genera la acumulación de basura en la vía pública. Por otro lado, se sabe que el Estado poco ha invertido en lograr un cambio de actitud en la población y el problema simplemente se arrastra a lo largo de los años, quedando siempre el reto de la limpieza en manos de los municipios que, además, tienen poca capacidad de respuesta dado el limitante presupuesto con el que cuentan para solventar gastos de este tipo.

Diversos proyectos aplicados con fines a promover la preservación del entorno concluyen en la necesidad de concientizar a las personas para mejorar sus hábitos y lograr su motivación en temas de ecología. Puesto que, sin educación, difícilmente un programa para motivar el reciclaje, la reutilización o la reducción de residuos será sostenible a lo largo del tiempo. Es por esta razón, que el objetivo de este proyecto se centra en educar, y con ello, informar sobre la situación para despertar el interés y la reflexión.

### **Descripción del problema**

Según archivos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) del año 2007, el 40% de la población del Perú se concentra en el departamento de Lima y, aproximadamente, el 76% de ésta habita en áreas urbanas. Este centralismo, producto de las masivas migraciones desde el interior del país hacia la capital, generó que la falta de espacio y la poca solvencia económica de las familias migrantes obligue a estas a asentarse en espacios descampados. Actualmente, la provincia que genera mayor cantidad de residuos sólidos es Lima. Estadísticas presentadas por la Dirección General de Salud Ambiental (DIGESA) y expuestas por Ciudad Saludable, estimaban para el 2008 una cantidad de 17,916 toneladas diarias de residuos sólidos en el ámbito urbano nacional. De ahí, el 36.5% corresponde a Lima con un 6,809 toneladas. Esta marcada desigualdad en la producción de desechos pone en alerta la complejidad de su manejo en nuestra capital, sobre todo a sabiendas de la falta de compromiso cívico de las personas, por contribuir con el mantenimiento de su entorno.

Por otro lado, el financiamiento de la limpieza pública es, lamentablemente, insuficiente y se establece como un serio problema en la mayoría de las municipalidades, quienes muchas veces no cuentan siquiera con recaudaciones tributarias por este concepto.<sup>3</sup> La diferencia entre las zonas más adineradas, por un lado, y las más pobres, por otro, recae casi siempre en la posibilidad o imposibilidad de una buena recaudación financiera. Por añadidura, otro agravante es la dimensión de los distritos en Lima, hecho hace que sea más difícil mantener la limpieza en un lugar o en otro, y subraya la necesidad de cambiar los hábitos de las personas para lograr modificar la percepción de que la limpieza pública es solo responsabilidad de las autoridades. Con esto en mente, se hace hincapié en el desarrollo de propuestas innovadoras que estimulen el cambio. Una forma de hacerlo es a través de la educación ambiental

<sup>3</sup> "El 45% de los municipios que declaran prestar servicios de limpieza pública no recaudan nada por este concepto." (Ciudad Saludable, 2009:38).



que, tal como lo menciona el ingeniero René Calderón (2010), es un proceso de aprendizaje cuya finalidad es generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno. El Centro Educativo Rayito de Sol, ubicado en el asentamiento humano (AA.HH.) José Carlos Mariátegui, en el distrito de San Juan de Lurigancho, es una institución en la que se presentan problemas ambientales. El quinto grado de primaria es una sección que se caracteriza por reunir niños entre los 10 y los 12 años de edad que se encuentran en una etapa de cambios físicos y emocionales, niños que buscan la satisfacción de necesidades personales. El educador y director general de Desarrollo Curricular de México, Leopoldo Felipe Gutiérrez (2011), sostiene que los escolares en este periodo, concentran una posición individualista, pero que pese a esta, son capaces de percibir las necesidades de los demás, lo cual en ocasiones puede generar conflictos con sus pares. Es así como se desenvuelve un escenario en el cual la falta de comprensión por entender que muchos tienen necesidades en común resulta en la falta de colaboración y la completa indiferencia hacia su entorno. En ese sentido, el aula de quinto grado, a pesar de contar con tachos de basura, presenta una mala gestión de la misma con papeles, cáscaras de frutas y envolturas de dulces en el piso.

Muchos autores plantean lo fundamental de esbozar propuestas con procesos participativos que pongan en juego la imaginación y la capacidad creativa de quienes aprenden<sup>4</sup>. Por consiguiente, el impulso del aprendizaje ambiental a través de un juego de mesa no está lejos de ser una forma innovadora que integre las capacidades de los escolares con objetivos en favor de la conservación del ambiente. Es así que la propuesta de este proyecto de investigación se basa en el desarrollo de un juego

<sup>4</sup> Tal como lo plantea María Novo en su artículo *Educación Ambiental en Tiempos de Crisis*.



educativo ambiental que favorezca el aprendizaje en los niños del Centro Educativo Rayito de Sol. Notamos que la dificultad en el aula de los niños de quinto de primaria para comprender la importancia de esta materia se da por falta de motivación, lo que nos da la oportunidad de acercarnos a ellos desde perspectivas lúdicas que se adapten a sus gustos y edades. Un juego de cartas que incluya actividades que permitan la participación de los niños y su desenvolvimiento con sus compañeros de clase motiva el trabajo en equipo y la comunicación proactiva. Asimismo, para una buena aplicación de la propuesta se cree necesario motivar una ronda de apreciaciones sobre el juego, en la cual los niños se animen a compartir sus opiniones sobre el mismo.<sup>5</sup>

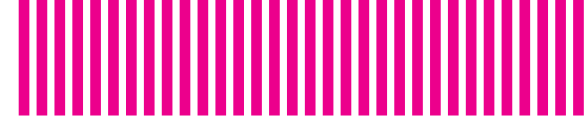
### Justificación de la investigación

Lograr la colaboración de las personas y mejorar sus hábitos para el manejo de residuos sólidos domésticos sería un paso hacia el desarrollo. Tener conocimiento sobre los beneficios de preservar el ambiente contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas y a preservar los recursos naturales de su zona. Asimismo, se estimula la política de participación ciudadana en la cual cada vecino ve su entorno y se preocupa por él, asumiendo responsabilidades.

En el entorno de crisis en el que vivimos, de un mundo globalizado consolidado por una política de consumo que cada vez agota más nuestros recursos naturales y nos sume en la contaminación, es necesario abordar el tema de la educación ambiental para lograr el éxito en futuros programas de política socio ambiental. Un consenso

<sup>5</sup> La publicación *Educación Ambiental en MANU (APECO 2000)* clasifica las actividades para la educación ambiental en: *Experiencias Directas, Método Lúdico, Juegos de Gestión y Clasificación de Valores.*





unánime que promueva cambios de actitud solo será posible con el desarrollo de procesos educativos que promuevan la sensibilización, la concientización, la participación y el desarrollo de actitudes más responsables.<sup>6</sup> Por esta razón, se plantea necesario el desarrollo de propuestas que no solo alienten estos cambios de actitud y promuevan la sensibilización, sino que, además, lo hagan desde un ámbito novedoso. La propuesta de esta investigación, encaminada a mejorar los hábitos en relación a los residuos sólidos domésticos en el Rayito de Sol tiene como protagonistas a los alumnos del quinto grado de primaria, quienes, por su edad y desarrollo se presentan como los más indicados para participar de actividades lúdicas que favorezcan el disfrute y el desafío.<sup>7</sup>

### Conclusiones

La utilización del juego promueve la pasión por conocer y descubrir, llevando a la práctica habilidades que permiten la comprensión y la sensibilización de las problemáticas ambientales. Igualmente, el juego permite partir de la experiencia del alumno y relacionarla con imágenes o analogías que hacen posible valorar situaciones desde perspectivas que le permiten tener en cuenta intereses de distintos grupos a la hora de resolver problemas del medio ambiente, preparándolo para una eficaz toma de decisiones.

A la par, es importante relacionar el tema medioambiental con la lúdica puesto que es una forma de mostrar interés por la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que conlleva a una mejor relación entre sus pares, promueve la libertad, el entusiasmo y la responsabilidad colectiva.

<sup>6</sup> El director del Centro Nacional de Educación Ambiental en España, Juan Carlos Dueñas Cardiel, menciona en su artículo *El Papel de la Educación ante el Desarrollo Sostenible*, que además de las crisis puramente ambientales, se configuran efectos de carácter socio económico que en un futuro se tomarán irreversibles.

<sup>7</sup> Leopoldo Rodríguez menciona en su libro *Programas de Estudio 2011*, que los niños de la tercera etapa escolar son más propensos a mostrar madurez y armonía en el desarrollo de sus habilidades, planteándose el fortalecimiento de valores y el desarrollo de la identidad, a través de actividades colectivas. (Rodríguez, 2011: 467-471).

