

comprender



# Desinformación y autoestima en padres de niños entre los 5 y 10 años de edad con TDAH

***Lic. Milagros del Mar***

## **INTRODUCCIÓN**

Es común que la atención y concentración que un niño aplica a las actividades que realiza sea, en su mayor parte, corta y esporádica, acorde a sus gustos y preferencias. Con el paso del tiempo, y a medida que se desarrolla, lo hacen también sus capacidades para atender e interactuar con el mundo que lo rodea. Sin embargo, existen niños cuyas capacidades de atención y de control sobre sus impulsos resultan menores y/o ineficientes comparadas con las capacidades de otros sujetos de su mismo grupo etario. Si su comportamiento provoca que tengan problemas de desarrollo en dos o más ámbitos de sus vidas, puede que estemos ante un caso de TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad).

El TDAH es un síndrome que afecta a entre el 3% y el 5% de los niños en edad escolar a nivel mundial. Esta condición presenta como características principales las dificultades que se vinculan con la motivación y el control volitivo del comportamiento. Los niños que lo padecen presentan diferentes niveles de intensidad de los tres síntomas principales: falta de

atención, hiperactividad e impulsividad. En un 20% de los casos, los síntomas parecen mejorar e incluso desaparecer cuando se llega a la adolescencia, sin embargo, el TDAH realmente no tiene cura, por lo que es denominado un trastorno crónico: sus síntomas pueden disminuir hasta el punto de aparentar una completa rehabilitación y reaparecer con fuerza en la etapa adulta.

Debido a que el factor que distingue más a un niño afectado es su ‘mala conducta’ o ‘falta de atención’, la mayoría de los padres de familia no logran percibir con facilidad que su hijo presenta un problema particular, creando para sí mismos la errónea noción de que el niño está malcriado y necesita mayor disciplina. Sin embargo, estos padres se darán cuenta de que no es una labor sencilla, y que —contrario a lo que creen— actuar de forma más estricta no siempre da frutos en un sujeto con TDAH. Con el paso del tiempo, y conforme la sensación de “fracaso” crece en los padres, estos desarrollan una baja autoestima que ocasionará que reaccionen de formas agresivas o negligentes, empeorando así, la condición de su hijo.

# PROBLEMA

Las siguientes son frases que normalmente pronuncian los padres de familia que ingresan al consultorio de un psicólogo buscando ayuda ante el comportamiento extraño de su hijo:

“¡No lo soporto más!”

“Me está volviendo loca...”

“¿Qué hice mal?”

Estos padres buscan en el profesional una solución para el caos al cual se enfrentan a diario en sus hogares. Y es que criar a un niño con TDAH no es sencillo.

El proceso de diagnóstico del TDAH requiere que un profesional revise un listado de 18 síntomas, los cuales perjudican hasta cierto punto el rendimiento académico, laboral y psicosocial del individuo. Pero, ya que no existe una prueba de laboratorio u otra definitiva, la determinación de la enfermedad queda en manos del conocimiento del profesional que atiende al paciente. Es decir, si un niño con TDAH es atendido por un doctor que no conoce o no considera la condición como una verdadera dificultad para el desarrollo del menor, es posible que solo lo declare como un individuo problemático o malcriado. Los padres, que usualmente no toman en cuenta o conocen este trastorno entre las posibles razones para la conducta de sus hijos, inmediatamente se culpan a sí mismos por no poder mantener su

disciplina o incentivar su educación. Este sentimiento de culpa se agudiza al iniciar la etapa escolar, puesto que los profesores suelen nombrar a la falta de disciplina y de interés como los principales factores para el pobre desempeño de un alumno. Muchos niños con TDAH nunca son diagnosticados, situación que les puede llevar a tener una vida difícil y frustrante.

Por otro lado, en caso de que una familia consiga este diagnóstico, este llega a representar un estigma hacia el menor y sus padres, ya que hay un número significativo de personas que consideran que este trastorno es solo una excusa para justificar la mala disciplina e irresponsabilidad en la crianza de un hijo. Esto ocasiona que los padres, que ya deben cargar con el deber de adaptarse a este diagnóstico, se depriman, dudando de si ellos tienen culpa o no por la situación del niño o, incluso, llegando a creer que sus hijos no llegarán a ningún lado en sus vidas debido a este trastorno. En la mayoría de los casos, esto se debe a que en sí, los padres de familia (tanto los que se enfrentan a este diagnóstico como los que no) no están verdaderamente conscientes de lo que conlleva el tener un hijo con TDAH.

Los padres, que por naturaleza creen y se forjan mentalmente la idea de que es su responsabilidad evitar cualquier acción negativa que provenga de sus hijos, sufren

de una baja autoestima y poca motivación al no poder satisfacer esta imagen mental, lo cual conlleva la incapacidad de vivir una vida plena y satisfactoria para ellos y para su niño (Wayne, 2011).

#### Problema Principal

- La baja autoestima en padres de niños de 5 a 10 años con TDAH por falta de información sobre este trastorno.

#### Problemas Secundarios

- Estigmatización del niño como un “niño problema” en lugar de un “niño con un problema”.
- El aumento de los efectos negativos de este trastorno en los niños no tratados a tiempo.



# JUSTIFICACIÓN



52

Es de gran importancia el dar a conocer mayor información sobre este tema, porque los padres de familia que deben lidiar con niños con TDAH se encuentran constantemente bajo una gran cantidad de estrés, situación que no puede ser resuelta si ellos y los demás padres no son capaces de entender lo que está ocurriendo verdaderamente. Debido a que no están preparados para afrontar esta condición, actúan impulsados por su frustración, creando un malestar general en el ambiente familiar. La decepción de no poder criar adecuadamente a sus hijos y el contraste de la actitud de estos con las expectativas que todos los padres se forjan ante el concepto de paternidad/maternidad, generan un desbalance emocional en los adultos, quienes sin darse cuenta, pierden toda confianza en ellos mismos y empiezan a sufrir de una autoestima baja.

El Dr. Wilson Wayne (2011), pediatra y experto en Desarrollo Infantil en EE.UU., explica que lo más importante, el primer paso a dar con uno de estos niños para poderlo guiar apropiadamente, es entender y comprender su situación. Comprender que el niño no es distraído porque lo desea, sino que no puede evitarlo. Y si reacciona de formas negativas, no lo hace de forma intencional, puesto que no es su deseo molestar a los demás.

Por su parte, el psicólogo argentino Rubén O. Scandar (2009) sugiere que, al mismo

tiempo de comprender la situación que conlleva el trastorno, los padres deben evitar estigmatizar a sus hijos al ignorar las habilidades que poseen naturalmente y que pueden ser utilizadas para su rehabilitación. Habilidades como una gran sensibilidad, extrema cantidad de energía y mayor capacidad de aprendizaje hacia estímulos visuales. Esto sin mencionar que en sí, los niños con TDAH no son menos inteligentes que sus pares, solo tienen problemas para explotar su máximo potencial.

El presente proyecto busca satisfacer la necesidad de información de dos grupos específicos: los padres que no conocen del TDAH y aquellos que acaban de recibir el diagnóstico y aún no están seguros de cómo reaccionar, mediante el uso de la intranet de los colegios y un portal educativo.

## Objetivo Principal

- Dar información a los padres de familia para que puedan enfrentar la crianza de sus hijos con mayor confianza en ellos mismos.

## Objetivos Secundarios

- Establecer el efecto de la estigmatización de los niños con TDAH.
- Señalar los efectos negativos del trastorno en los niños al no ser tratados a tiempo.

# CONCLUSIONES



Para poder generar una buena autoestima en los padres de familia, se debe lograr que estos entiendan lo que le ocurre a sus hijos y acepten las necesidades que ellos tienen para su buen desarrollo. Si un padre no tiene buena autoestima, no puede enseñar a su hijo a tenerla. Los adultos se sienten heridos y débiles por esta nueva situación y a menos que se informen y empiecen a entender el síndrome que aqueja a sus hijos, solo conseguirán empeorar su condición. Informarles sobre el TDAH y sobre lo que pueden hacer para ayudar a sus hijos, es el primer paso para conseguir un ambiente familiar más sano. El presente proyecto permitirá que los padres accedan con mayor facilidad a esta información.

## BIBLIOGRAFÍA

- ADHD - History of ADHD, EE.UU. [En línea] Recuperado el 15 de Febrero de 2013, [http://pediatrics.about.com/od/adhd/a/history\\_adhd.htm](http://pediatrics.about.com/od/adhd/a/history_adhd.htm)
- Asociación Peruana de Déficit de Atención, Perú [En línea] Recuperado el 22 de enero de 2013, <http://deficitdeatencionperu.com/>
- Barkley, R. (2000). Taking Charge of ADHD (Revised ed.). New York: The Guildford Press.
- BBC Horizon, Living with ADHD (2005). Criando a niños con ADHD. [Video Documental] Inglaterra, Londres: BBC Home [2005]
- Branden, N. (2010). Cómo mejorar su autoestima. España: Paídos.
- Capdevila-Brophy C., Artigas-Pallarés J., Ramírez-Mallafré A., López-Rosendo M., Real J., Obiols-Llandrich J.E. (2005). Fenotipo neuropsicológico del trastorno de déficit atencional/hiperactividad: ¿existen diferencias en los subtipos?. Revista Neurológica. 40 (Supl 1): S17-S23
- Carlson, N. (2007). Fisiología de la conducta (8va edición). Madrid: Addison Wesley.
- Centro de Déficit de Atención y Memoria, Perú [En línea]. Recuperado el 21 de enero de 2013, <http://www.cedamperu.com.pe/>
- Children and Adults with Attention Deficit/Hyperactive Disorder, EE.UU. [En línea] Recuperado el 16 de Enero de 2013, <http://www.chadd.org/>
- De la Olvera, P (2000). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Revista Facultad Médica UNAM. 6 (Vol. 43), 243-244.
- Elizalde, T.; Murillo, M.; Raymundo, L.; Rivera V. & Rodríguez, L. Mejora de la autoestima de padres de familia. Universidad del Valle de México.
- Integrating Multimedia into Adult Education: Is it Worth all the Trouble?, U.S.A. [En línea]. Recuperado el 10 de febrero de 2013, <http://techchange.org/2011/03/04/integrating-multimedia-into-adult-education-is-it-worth-all-the-trouble/>
- Manga, D., Gónzales, H., Fournier, C. (2009). Trastornos por déficit de atención en la infancia.
- Belloch, A., Sandín, B., Ramos, F. (comps) Manual de Psicopatología (edición Revisada) (pp. 550-565). Madrid: Mc. Graw Hill
- Multimedia: Historia y evolución, Venezuela [En línea]. Recuperado el 19 de febrero de 2013, <http://usodelmultimediaeneducacinicial.blogspot.com/p/multimedia-historia-y-evolucion.html>
- Roselló, B., García-Castellar, R., Tárraga-Mínguez, R. y Mulas, F. (2003). El papel de los padres en el desarrollo y aprendizaje de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Revista de Neurología. 36 (Supl 1), 79-84.
- Sattler, J., Hoge, R. (2008). Evaluación Infantil: Aplicaciones conductuales, sociales y clínicas.