

Ingenia



Ingenia: dislexia y lúdica

El rol del padre de familia frente al tratamiento de un niño con dislexia: diseño de juego didáctico para padres de familia como herramienta de apoyo en el Centro Piloto de Recuperación Pedagógica del Cercado de Lima – niños entre 6 y 12 años



Marisabel Ruffrán
Universidad San Ignacio de Loyola
Perú

43

Resumen

La real académica española define aprendizaje a la acción y efecto de aprender algún arte, oficio y otra cosa; de igual manera, cuando un individuo aprende se involucran diferentes aspectos como la inteligencia, afectividad, motivaciones, personalidad y valores, generando un proceso integral.

A nivel mundial el 8% de los niños tienen dificultades en el aprendizaje, por déficit de atención y dislexia, atribuyendo un desorden escolar y a su vez un problema social. Patricia Bermúdez Lozano, especialista en dislexia e investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de México, asegura que el 6% de los menores en edad escolar sufren un trastorno específico del aprendizaje como la Dislexia. (Periódico la Jornada EEUU - 2007) En el Perú, la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación (UMC), en un estudio realizado en el año 2010, dio a

conocer que existen deficiencias relacionadas con el aprendizaje, generando una problemática social en el sistema educativo. (Ministerio de Educación Perú – 2010)

Los problemas de aprendizaje son observables desde la etapa pre-escolar, pero el resultado de la UMC indica que está afectando a niños entre 1 a 10 años de edad. Además, los infantes con problemas de aprendizaje suelen tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva, de esforzarse en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela, pero mostrando dificultad en las habilidades de captar, procesar, dominar y aplicar las tareas e informaciones, preocupando tal diagnóstico tanto a educadores como padres de familia.

Dentro de los trastornos del aprendizaje encontramos dos grandes grupos; Problemas

Generales para Aprender y los Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA). Estos últimos, implican dificultades para seguir el ritmo escolar en niños y niñas, generalmente, provienen de alteraciones a nivel neurológico afectando áreas delimitadas del aprendizaje. Un niño con TEA aprende en cantidad inferior a la esperada para su edad mental y sus capacidades reales.

Los TEA se dividen en tres: Dislexia, Disgrafía y Discalculia. La Dislexia la situación en la cual el niño es incapaz de leer con la misma facilidad con que leen sus pares. La Disgrafía es una dificultad para coordinar los músculos de la mano y del brazo, y por último, la Discalculia es la dificultad de aprendizaje específicamente en matemáticas.

El último censo realizado en el 2010 al norte del Perú por el Ministerio de Educación (Chiclayo, Chimbote y Trujillo) dio como resultado que la dislexia abarca el 7.5% de la población infantil en edad escolar. Además, se demostró que hay un importante problema en la comprensión de lectora. (Perú 21- 2010)

La dislexia, se define como una discrepancia entre el potencial de aprendizaje y el nivel de rendimiento de un sujeto, sin que exista cualquier tipo de problemas, ya sea sensorial, físico, motor o deficiencia educativa. (Sumdis – Asociación comprometida con la dislexia y TDAH) Ante un trastorno en el lenguaje oral y escrito, el problema se centra en la dificultad que tienen los padres al no relacionar lo síntomas que presentan sus hijos con la dislexia. Por ello, profesores y psicólogos son los encargados de generar el diagnóstico, convirtiéndose el padre de familia en el apoyo constante del niño, ayudándolo en sus terapias, tareas de colegio y en su día a día. Los padres se convierten así en un “terapeuta” de su hijo. Los materiales didácticos son instrumentos indispensables y ventajosos en la formación académica, estos, proporcionan información y guían el aprendizaje, aportando una base concreta para el pensamiento conceptual, desarrollan la continuidad de pensamiento,





hacen que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula la actividad de los alumnos asegura Jorge Everardo Aguilar Morales en su libro - Guía para elaborar y evaluar material didáctico. El juego de mesa “Ingenia” tendrá como objetivo proporcionar información general a los profesores y padres de familia, además el diseño de este será útil para que el desarrollo y el aprendizaje del niño sean óptimos e innovadores, generando una mejor calidad en el proceso de enseñanza. (Guía para elaborar y evaluar material didáctico) ¿Cuál juego de mesa?

Una galería virtual relacionada con el mundo de la dislexia asegura que actualmente existe material específico para este trastorno, el cual es utilizado por terapeutas de lenguaje. La dificultad que se presenta es para los padres de familia, quienes no cuentan con herramientas básicas o materiales adecuados que puedan apoyarlos en casa con sus hijos y proporcionarles ayuda diaria ante la dislexia. (El portal la Dislexia.net)

Introducción

La Unidad de Medición de Calidad Educativa (UMC), tiene como visión ofrecer información relevante y confiable sobre los resultados de las evaluaciones estudiantiles y sus factores asociados para contribuir a la toma de decisiones en las diferentes instancias con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo. En 2011, se realizó un estudio dándose a conocer que el Perú tiene serios problemas en los ámbitos del Lenguaje como de las Matemáticas, así mismo, en menor proporción problemas relacionados con el aprendizaje. (Ministerio de Educación del Perú – 2011)

El Psicólogo Alejandro Dioses, en su exposición sobre la Psicología en el ámbito escolar: Elaboración de Programas en Problemas de aprendizaje y TDHA, dictado durante el VI Curso de Actualización para Internos de Psicología de la Universidad Señor de Sipán asegura que; a partir de evaluaciones, el

Ministerio de Educación informó que el 15% de niños sufre problemas de aprendizaje. Además se dio a conocer que los niños peruanos tienen problemas de aprendizaje y que son causados por factores diversos. Se afirmó también que el 3% se deben a trastornos específicos de índole neurológica y un 12% a problemas generales como malos métodos de estudio, desnutrición, entre otros. Las nuevas y mejores técnicas psicológicas permiten diagnosticar e identificar las características de los problemas de aprendizaje y diferenciar las causas. Los niños con problemas de aprendizaje, tienen características diferentes a las de un niño con déficit de atención o hiperactivo. Por ello es muy importante el diagnóstico mediante la evaluación interdisciplinaria, psicológica, neurológica, y psicomotriz, que pueda analizar los diferentes factores que afectan las causas del problema. Estos problemas además se pueden controlar con un tratamiento adecuado a edad temprana, pero de no hacerse los efectos también pueden ir aumentando y agravándose. Cabe resaltar la importancia que en casa los padres motiven a sus hijos mediante la lecto – escritura, generando un cambio de actitud frente al aprendizaje. (Universia – Perú Noticias)

Los problemas de aprendizaje la mayor parte se percibe en la edad escolar entre 1 a 10 años, pero por lo general son detectados a partir de los 5 años. Al ser identificados, afecta de manera preocupante a los padres. Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva, pero con dificultades para captar, procesar, dominar las tareas e informaciones, y posteriormente desarrollarlas. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás aunque su nivel de inteligencia sea el igual o mayor que el del promedio.

Dentro de los trastornos del aprendizaje, encontramos dos grandes grupos; Problemas Generales para Aprender y los Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA). Estos últimos, implican dificultades para seguir

el ritmo escolar, en niños y niñas, que no presentan retardo mental, ni dificultades sensoriales o motoras graves, ni privación cultural. Estos trastornos provienen de alteraciones a nivel neurológico afectando áreas delimitadas del aprendizaje. Un niño con TEA aprende en cantidad inferior a la esperada para su edad mental y sus capacidades reales. Dentro de las enfermedades pertenecientes a los trastornos específicos del Aprendizaje, tenemos a la Dislexia, la Disgrafía, y por último la Discalculia. Al igual que la dislexia, esta puede ser originada por un déficit de percepción visual o por problemas en cuanto a la orientación secuencial.

En el Perú, las pruebas creadas por psicólogos peruanos para evaluar los problemas del aprendizaje, dieron a conocer que entre los tres TEA, la dislexia abarca aproximadamente el 7.5% de la población infantil en edad escolar que sufre este problema de aprendizaje, además se demostró que hay un importante problema en la comprensión de lectura. (Censo Periódico Perú 21- 2010)

La dislexia, es la dificultad en la lectura que imposibilita su comprensión correcta. Aunque el término se aplique también a la dificultad para una correcta escritura. Se define dislexia como una discrepancia entre el potencial de aprendizaje y el nivel de rendimiento de un sujeto, sin que existan cualquier tipo de problemas, ya sea sensorial, físico, motor o deficiencia educativa.

Existe en la actualidad gran cantidad de material específico para la prevención de la dislexia, cabe destacar el uso de los materiales elaborados por el profesor, contribuyendo de esta manera a la enseñanza más individualizada que necesitan estos alumnos. Dicho material específico suele estructurarse en orden de dificultad y también por edades. Estos niños realizan sus terapias con personas especialistas, pero el acceso de material requerido por los profesores y padres de familia es mínimo por consiguiente, el generar material didáctico para el desarrollo del mismo

es la base de este proyecto, con la finalidad que terapeutas, docentes y padres de familia prueben este material y así puedan apoyar sus carencias para el desarrollo y desenvolvimiento del área afectada que es el lenguaje oral y escrito.

Diseñar un material didáctico, permitirá una mejor calidad en el proceso de enseñanza, mediante la aplicación de sistemas pedagógicos innovadores que permitan que los padres puedan utilizar con sus hijos. El juego de mesa, será una propuesta viable debido que el diseño será útil para el desarrollo y aprendizaje del niño, generando una mejor calidad del proceso de enseñanza, mediante la aplicación de sistemas pedagógicos innovadores.

Descripción del Problema Encontrado

La Dislexia es un problema social que afecta el desarrollo y desempeño de los niños que la padecen. El Ministerio de Educación del Perú dio a conocer estudios que el 7.5% de niños a nivel nacional sufren de este trastorno. (Periódico Perú 21- 2010)

Juan Corbello Roig en su libro “El niño, el lenguaje y la Lecto - escritura”, asegura que el infante con dislexia al no poder desarrollarse de manera “normal” en el colegio, no se integra al grupo de alumnos de su salón, ya que no comprende como el promedio, sintiendo la necesidad de excluirse. Los profesores al notar el desempeño de este, buscan diferentes estrategias que el niño pueda salir adelante con sus notas. Por otro lado, los padres de familia, cuando el diagnóstico no está dado, suelen pensar que sus hijos sufren de inactividad, o no son motivados a aprender por el maestro o simplemente no son buenos en los estudios, generando en el niño problemas de autoestima al no sentirse igual al niño promedio y rechazado por compañeros.

Este problema social debe ser tratado de manera personalizada, con terapias de lenguaje y creando un ecosistema especializado para él, con trabajos y ejercicios educativos en donde

el niño de cabida a la creatividad, la iniciativa y la originalidad espontánea. Juegan un papel importante los padres de familia, puesto que el adulto primero tiene que aceptar que su hijo sufre un trastorno como la dislexia, además de ayudarlo en sus ejercicios y ser parte de su evolución.

Problema Principal

- El rol del padre de familia en relación a su hijo, ante la problemática de un trastorno específico del aprendizaje, la dislexia.

Problemas Secundarios

- La dificultad del padre de familia en relación a su hijo, ante la problemática de un trastorno específico del aprendizaje: la dislexia.

- La falta de conocimiento de estrategias innovadoras y lúdicas en el tratamiento de niños con uno de los Trastornos Específicos del Aprendizaje, impidiendo el progreso del infante con dislexia.

- La existencia de poco material para poder ser aplicado por padres de familia, con la finalidad de ser utilizados en casa a manera de juego.

Justificación e importancia del proyecto

El 7.5% de niños en el Perú, entre 5 a 10 años de edad de un nivel socioeconómico A, B, C que se encuentran cursando entre primer y quinto grado de primaria, sufren de dislexia, un trastorno específico del aprendizaje, siendo este un problema social, debido que desencadena en el infante una serie de problemas, donde los padres de familia y profesores son los indicados a apoyar en las terapias para mejorar dicha deficiencia en el área del lenguaje oral y escrito. Los padres de familia, en muchos casos no reconocen las características de un niño disléxico antes de que este sea diagnosticado, y suelen atribuirlo a una dificultad en el desempeño escolar.

Los padres de familia se convierten en un apoyo más no en “terapistas” involucrados en su desempeño del día a día con relación a la dislexia, puesto que, este material no es usado en casa y dirigido por el mismo padre, convirtiéndose en la guía del hogar y ayudándolo a enfrentar sus errores y reforzar los puntos más débiles del hijo.

Finalmente la importancia de este proyecto busca el diseño de un material didáctico que pueda ser utilizado por los padres de familia, con la finalidad que se puedan apoyar en casa y se sientan involucrados en el desarrollo de sus hijos que sufren dicho trastorno del aprendizaje.



Objetivo Principal

-Diseñar un juego didáctico como herramienta de ayuda en las terapias de lenguaje para padres de niños con dislexia y señalar la importancia que cumple el padre de familia frente al tratamiento de un niño con dislexia.

Objetivos Secundarios

- Señalar las dificultades que presentaron los padres de familia en relación a su hijo ante la problemática de un trastorno específico del aprendizaje – dislexia.

- Conocer las estrategias innovadoras y lúdicas para el tratamiento de un niño con dislexia con la finalidad de motivar al infante a realizar sus terapias por medio de un juego.

- Diseñar material para poder ser aplicado por padres de familia, con la finalidad de ser utilizados en casa a manera de juego.

Descripción del Proyecto

La idea de este proyecto surge por la necesidad de señalar el rol que cumplen los padres de familia en el tratamiento de sus hijos cuando estos tienen alguna dificultad del aprendizaje, en este caso la dislexia.

Para ello se plantea la creación de un juego de mesa que refuerce las áreas que se trabajan en las terapias de lenguaje fuera de casa, el mismo permitirá al padre involucrarse de mejor manera con su hijo.

Debido a que padres de familia de niños con dislexia no saben cómo reforzar las terapias de lenguaje en casa, por ello se propone una alternativa diferente a través del diseño de un juego de mesa, que sirva como apoyo en casa, de igual manera, este juego de mesa permitirá desarrollar áreas en donde los niños con dislexia suelen tener mayores dificultades y con una serie de retos propuestos, van a poder mejorar y reforzar dicho trastorno.

Cabe resaltar que este juego de mesa será guiado por un adulto, es decir, el padre de

familia, donde él cumplirá el rol de terapeuta dando el visto bueno en cada reto.

Finalmente la dislexia, es un trastorno específico del aprendizaje, que necesita de una terapia constante para poder mejorar su problema en el área de lenguaje tanto oral como escrita, por ello el diseño del juego de mesa como alternativa para las terapias, generará en los niños una nueva perspectiva de seguir reforzando y poder “jugar” en casa con sus padres y que ellos formen parte del proceso.

Conclusiones

- El proyecto de tesis afirma que el aprendizaje de un niño surge de la solución de problemas, permitiendo el desarrollo de los procesos intelectuales del mismo, además, Jean Piaget – pionero en teorías del aprendizaje- demuestra que por medio del juego el niño interioriza con mayor facilidad, generando un aprendizaje de manera positiva.

- Los padres de familia con niños disléxicos, uno de los trastornos específicos del aprendizaje, buscan la necesidad de poder ayudar a sus hijos en su desarrollo, pero la poca existencia de material para poder ser aplicado por ellos, lo impide.

- Los resultados de la investigación y la propuesta gráfica muestran que los padres de familia buscan estrategias innovadoras y lúdicas para poder aplicar en casa con sus hijos y así ayudarlos en su desenvolvimiento ante su trastorno de aprendizaje.

- Los resultados de la aplicación del juego de mesa “Ingenia”, fomenta la integración entre padre e hijo así mismo refuerza los puntos débiles de los niños que tiene un TEA, dislexia, abarcando cuatro áreas de aprendizaje; visual, especial, razonamiento y motriz. Cabe destacar, que gracias al juego de mesa, el rol que cumple el padre de familia frente al tratamiento es más cercano y llega a involucrarse en un 100% en el desarrollo de las terapias de lenguaje en casa.